

Progetto 2023 2024

- UN PO' UGUALE, UN PO' DIVERSO MA TUTTO SPECIALE-

Con l'elefante Elmer, alla scoperta della grande ricchezza di ognuno di noi".

Elmer è un elefantino, un personaggio fantastico che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi.

Elmer, il nostro sfondo integratore, ci accompagna durante l'anno scolastico per aiutare i bambini a cogliere la bellezza delle diversità come unicità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche.

Ogni bambino è "ricco", portatore di potenzialità, di originalità, di storia e di memoria, è bambino attivo, costruttore delle proprie relazioni e conoscenze, necessita di un percorso che risponde ai bisogni dei bambini stessi.

Per crescere, per educarsi, è necessario incontrare qualcun altro; qualcuno con cui confrontarci, qualcuno che ascolti e da ascoltare, capace di essere al contempo limite e risorsa stimolando così un dialogo serio, rispettoso, costruttivo.

La dimensione relazionale risulta così fondamentale.

La scuola si propone come luogo che offre occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita per il bambino, di percorsi che possono rispondere ai bisogni dei bambini.

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla novità, all'insolito attraverso una molteplicità di stimoli come esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni,...; questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva ... di mettersi nei panni dell'altro.

Avere uno sguardo interculturale significa lavorare con atteggiamento curioso, accogliente, aperto a tutto ciò che è diverso, divergente, nuovo e che a volte può farci paura... "riconoscere che non vi è un solo modo di pensare, che non vi è un solo modo di vestirsi, di mangiare, di amare..." (T.B. Jelloun)

"La scuola raccoglie con successo una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze" (Indicazioni Nazionali 30 maggio 2012)

Scuola dell'infanzia

OBIETTIVI GENERALI:

- **Favorire l'ascolto, la comprensione, la produzione del linguaggio**
- **Conoscere se stesso e l'altro**
- **Rappresentare e comunicare esperienze utilizzando vari materiali e linguaggi**
- **Promuovere relazioni positive con l'ambiente, i coetanei e gli adulti**
- **Conoscere noi stessi e gli altri**
- **Sviluppare miglior cura nei confronti dell'ambiente**

OBIETTIVI SPECIFICI PER CAMPI DI ESPERIENZA:

<p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentare la capacità di comunicare utilizzando anche il contesto oggettuale. ● Saper rispettare le regole principali facendole proprie. ● Costruirsi un'immagine positiva di sé ● Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; ● Seguire regole di comportamento. ● Attivarsi per la risoluzione e gestione dei conflitti ricercando soluzioni alternative. ● Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, i sentimenti e bisogni. ● Favorire il superamento dei momenti conflittuali della crescita. ● Esprimersi attraverso il gioco simbolico. ● Favorire il gioco di ruolo. ● Riconoscere e valorizzare le affinità. ● Scoprire la propria identità. ● Saper definire cosa piace e cosa non piace. ● Scoprire l'identità altrui. ● Acquisire comportamenti e relazioni indispensabili ad aprirsi e confrontarsi con l'alterità. ● Sviluppare sensibilità e attenzione alla diversità vista come ricchezza.
--	---

<p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere con il corpo emozioni e sentimenti. ● Collegare canti, musiche e suoni alla gestualità e ai movimenti del corpo. ● Sviluppare il gioco senso-motorio centripeto settoriale ● Sviluppare il gioco senso-motorio centripeto globale (giochi di equilibrio-disequilibrio, il dondolio, la caduta, la capovolta, lo spostamento, il rotolare..) ● Sviluppare il gioco senso motorio centrifugo settoriale (toccare per scoprire, manipolare) ● Sviluppare il gioco sensomotorio centrifugo globale (giochi di spostamento, il passo ,la corsa..) ● Capacità di eseguire spostamenti guidati di orientamento spaziale e di lateralità su uno spazio strutturato. ● Favorire lo sviluppo della motricità fine. ● Sviluppare l'organizzazione spaziale. ● Sviluppare la coordinazione visuo-motoria
<p>LINGUAGGI, CRATIVITA', ESPRESSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. ● Cercare, inventare e riprodurre suoni. ● Potenziare abilità e competenze che faciliteranno l'apprendimento della lettura e scrittura. ● Esprimersi, lasciare tracce, scrivendo anche con mezzi non convenzionali. ● Riconoscere e individuare le caratteristiche sensoriali degli oggetti. ● Elaborazione e produzione di un albero originale e creativo. ● Capacità di lavorare cooperativamente. ● Utilizzare le molteplici competenze comunicative. ● Cogliere e sviluppare le abilità sensoriali.

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto dei racconti. ● Comprensione del messaggio . ● Riconoscere e riprodurre i suoni delle parole. ● Lecture animate. ● Capacità di inventare narrazioni. ● Capacità di utilizzare linguaggi diversi. ● Capacità di ascoltare e imparare e confrontare parole diverse in altre lingue. ● Capacità di utilizzare simbolicamente la forma della parola. ● Apprezzare la pluralità linguistica. ● Favorire l'espressione orale. ● Riconoscere i diversi suoni che compongono le parole. ● Riconoscere le forme, lettere e numeri.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Ordine, spazio, misura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio ● Riconoscere e distinguere le relazioni spaziali (alto,basso,davanti,dietro,sotto,vicino, lontano). ● Stabilire, nominare e rappresentare relazioni spaziali. ● Sviluppare un' attenzione visuo-spaziale e selettiva. ● Capacità di dedurre, riconoscere forme, lettere e numeri. ● Capacità di riprodurre forme. ● Capacità di stabilire relazioni. ● Classificare con uno o due attributi. ● Utilizzare i connettivi NON, E ed O. ● Utilizzare strumenti di misurazione. ● Cogliere il concetto di ciclicità. ● Ordinare sequenze temporali. ● Descrivere un'esperienza. ● Cogliere il concetto di ciclicità. ● Ordinare sequenze temporali. ● Osservare, riconoscere e descrivere qualità formali della realtà naturale (forme,colori,dimensioni) ● Descrivere la realtà utilizzando un lessico scientifico. ● Riconoscere i cambiamenti delle stagioni. ● Saper affrontare e risolvere problemi, saper mettere in relazione "causa-effetto". ● Riconoscere diverse culture ● Riconoscere e saper aiutare persone in difficoltà. ● Classificazione dei vari ambienti del mondo

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Compiere raggruppamenti per colore, forma, grandezza e lunghezza. ● Stabilire relazioni quantitative: molti-pochi, uno -tanti, di più -di meno . ● Imparare usi e costumi e cibi di altri Paesi. ● Comprendere il valore degli Altri. ● Riconoscere varie forme di arte, danza e musica provenienti dal mondo |
|--|--|

METODOLOGIA:

- Narrazione di storie e drammatizzazione;
- Percorsi di ricerca-azione per verificare ipotesi proposte dai bambini;
- Attività grafico pittoriche di rielaborazione dei contenuti appresi;
- Scambio di idee tra bambini e valorizzazione di esse;
- Giochi per la percezione dello spazio e per la coordinazione motoria, misurazioni e classificazioni, esperienze semplici di tipo scientifico, utilizzo di strumenti/oggetti specifici.

Unità 1, ottobre novembre:

"Io sono meraviglioso ed unico"

"Elmer l'elefante variopinto"

Storia tratta dal libro di **David McKee** editrice Mondadori 1995

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Osservarsi e guardarsi allo specchio e scoprire di essere diverso dagli altri;
- Conoscere le varie parti del corpo su di sé sugli altri e su una immagine
- Esprimere i miei gusti , colori, giochi, amici ecc
- Riconoscere il nostro gruppo: chi è assente, chi è presente (tutti in groppa a Elmer!)

Unità 2, dicembre e gennaio:

"Io sono cresciuto e vivo nel mondo che mi circonda;

L'amore, la felicità ecc ... si possono donare senza perdere nulla"

"Elmer e l'arcobaleno"

Storia tratta dal libro di **David McKee** editrice Mondadori 2008

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Riflettere sul cambiamento stagionale: conoscere, riflettere e apprezzare la natura che mi circonda;
- Raggruppare e riordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare;

- Riflettere sulla capacità di poter donare qualcosa agli altri senza perdere nulla.

Unità 3, febbraio marzo aprile

“Mi presento e ti conosco”

“Un nuovo amico per Elmer”

Storia tratta dal libro di **David McKee** editrice Mondadori 2002

TRAGUARDO FORMATIVO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- Seguire regole di comportamento.
- Essere consapevole delle differenze e averne rispetto;
- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Riconoscere culture diverse, arte musica e cibi del mondo

Unità 4, maggio giugno

**“Io osservo l'ambiente intorno
e le sue trasformazioni.**

Mi trasformo e trasformo”

“Il ritorno di Elmer”

Storia tratta dal libro di **David McKee** editrice Mondadori 1991

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

- Cogliere i vari ambienti naturali del mondo e le differenze.
- Cogliere i climi diversi nel mondo
- Esprimersi attraverso il gioco, il disegno e altre attività manipolative;
- Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze.